

**Модель инклюзивного образования
муниципального образования «Константиновский район»**

Система инклюзивного образования Константиновского района представляет собой двухуровневую систему организации: муниципальный уровень и уровень муниципальных бюджетных образовательных организаций Константиновского района

Критерии ИО	Муниципальная образовательная система	Образовательные организации	Нормативно-правовое обеспечение
Система мониторинга и учета численности детей с ОВЗ и определения условий для получения ими образования.	А Формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т.п.).	Создание механизма сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинг продвижения ребенка в ОО. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей с ОВЗ.	Создание муниципальной ресурсной базы для осуществления психолого-медико-педагогической поддержки детей ОВЗ. Разработка проектов психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях модели инклюзивного образования. Обобщение и систематизация опыта психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, работающих с ними, и распространение	Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребёнка с ОВЗ (родители - тьюторы).	Договора в рамках взаимодействия различных организационных структур по сопровождению детей с ОВЗ.

	его среди специалистов образовательных организаций.		
<p>Алгоритм взаимодействия различных учреждений, осуществляющих:</p> <p>а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;</p> <p>б) медико-социальное сопровождение с ОВЗ;</p> <p>в) ресурсное обеспечение ребёнка с ОВЗ.</p>	<p>Расширение сети инклюзивных классов, групп.</p> <p>Создание в районах интегративной образовательной деятельности, которая представляет собой единство общего и дополнительного образования.</p> <p>Создание непрерывного взаимодействия по направлению ДОУ-ОО.</p>	<p>Создание в школах общеобразовательных коррекционного блока, интегрирующего свою деятельность с учебной.</p> <p>Расширение связей общеобразовательных школ с медицинскими, реабилитационными учреждениями, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.</p> <p>Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, реализуя рекомендации ПМПК, сопровождение узкими специалистами.</p> <p>Привлечение общественности, к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание безбарьерной среды.</p>	<p>Договора предмете сотрудничества.</p>
<p>Преодоление дефицита инклюзивной готовности через формирование инклюзивной компетентности:</p> <p>а) у педагогов общеобразовательных организаций;</p> <p>б) у педагогов</p>	<p>Организация мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта инклюзивного образования.</p> <p>Прохождение курсовой переподготовки по вопросам инклюзивного образования, специализированных курсов для указанных</p>	<p>Организация дополнительного образования педагогов в ОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.</p> <p>Организация постоянно действующих семинаров для</p>	

<p>общеобразовательных организаций, имеющих специальное образование, узких специалистов;</p> <p>в) сотрудников учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии.</p>	<p>категорий работников.</p> <p>Проведение обучающих семинаров по темам: «Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальном звене», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в среднем звене», «Методические рекомендации по разработке и внедрению индивидуальной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной организации», «Технология построения модели формирования инклюзивного образования в условиях ОО».</p>	<p>педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.</p>	
<p>Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ в районе.</p>	<p>Создание базовых ОО района, реализующих инклюзивное обучение.</p> <p>Осуществление информационной поддержки родителей, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Размещение информации по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в СМИ, на сайтах ОО.</p>	<p>Оформление школьного информационного пространства - стендов, баннеров, страницы на сайте ОО по проблеме работы с детьми с ОВЗ.</p>	

Этапы реализации модели инклюзивного образования в Константиновского района.

1 диагностико-подготовительный этап	2 технологический этап	3 обобщающий этап
1. Цель		
<p>Изучение инклюзивного компонента для формирования доступного образования</p>	<p>Формирование инклюзивного компонента для реализации доступного образования для детей с ОВЗ.</p>	<p>Анализ и оценка результатов организации доступного образования для детей с ОВЗ в</p>

для детей с ОВЗ.		соответствии с выделенными критериями.
2. Организационно-содержательная деятельность		
<p>Выявление необходимости инклюзивного компонента образования в районе е. Анализ кадрового состава. Выявление структурных подразделений взаимодействия в районе.</p>	<p>Создание ресурсной базы для осуществления вариантов психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Разработка и реализация алгоритма взаимодействия учреждений, осуществляющих:</p> <p>а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;</p> <p>б) медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>в) ресурсное обеспечение ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Формирование инклюзивной компетентности:</p> <p>а) у администрации и педагогов общеобразовательных организаций;</p> <p>б) у педагогов общеобразовательных организаций, имеющих специальное образование, узких специалистов;</p> <p>в) сотрудников организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.</p> <p>Формирование направлений информационного обеспечения процесса.</p>	<p>Создание банка инструментов по проведению мониторинговых исследований.</p>
3. Формы и методы		
<p>Проведение обзорных семинаров с педагогами, классных часов (детских конференций) с детьми, родительских лекториев с родителями.</p>	<p>Проведение семинаров для педагогов и родителей по темам: «Формирование модели инклюзивного образования в условиях ОО», «Рекомендации по разработке и внедрению индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, в том числе со сложными нарушениями в общеобразовательной организации», «Формы и виды интеграции для детей с ОВЗ на современном этапе развития инклюзивного образования».</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по темам инклюзивного образования.</p>	<p>Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертная оценка (программ, мероприятий), анализ материалов СМИ, сайтов ОО.</p>

	Формирование пакета документов (положения, локальные акты, договора) ОО, социального партнёрства, ресурсной базы. Издание «Педагогического калейдоскопа» по вопросам инклюзивного образования.	
4. Критерии результативности		
	параметры	показатели
Полисубъектный: педагоги, родители, учащиеся, сотрудники и представители учреждений и организаций.	Толерантность субъектов интегрированного образовательного процесса.	В - толерантное отношение ко всему процессу инклюзии; С - принятие частичное, ценности на уровне законо-правового отношения; Н. - неприятие.
	Рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей.	В - удовлетворены полностью; С - удовлетворены частично; Н - не удовлетворены.
	Формирование банка данных о педагогах и руководителях ОО, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам специального образования, вопросам инклюзивного образования.	В - банк данных ежегодно обновляется; С - банк данных не обновляется; Н - банка данных нет.
	Проведение обучающих семинаров педагогов и руководителей ОУ района, сотрудников межведомственных учреждений по вопросам инклюзивного образования.	В - проводятся регулярно; С - проводятся эпизодически; Н - не проводятся.
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня.	В - имеются; С - незначительный объем информации; Н - не имеются.
	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного образования муниципального уровня.	В - имеются; С - незначительный объем информации; Н - не имеются.
	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения учрежденческого уровня.	В - имеются; С - незначительный объем информации; Н - не имеются.
Взаимодействие	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств,	В - тесное сотрудничество;

	общественными объединениями.	С - имеются фрагменты, незначительное; Н - не ведется.
Методическое обеспечение	Наличие в ОО справочно-информационных изданий, учебно-методических пособий.	В - обеспечение полное; С - обеспечение частичное; Н - не ведется.
	Создание базы диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий.	В - постоянно обновляется; Н - база не обновляется; С - база данных отсутствует.
Материально-технические ресурсы.	Сформированность материально-технической базы.	В - сформирована полностью; С - частично; Н - не сформирована.
Информационное обеспечение	Информирование населения района о проблеме инклюзивного образования, о возможностях психолого-медико-педагогической помощи ребенку.	В - регулярные публикации в СМИ; С - публикации эпизодические; Н - публикаций в СМИ нет.
Содержание образовательного процесса	Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения.	В - наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов; С - наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов; Н - отсутствие сопровождения.
	Использование технологий поэтапного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.	В - владение технологиями; С - частичное использование технологий; Н - технологии не используются.
	Вариативная составляющая образовательной программы.	В - введение коррекционного компонента; С - частичное введение коррекционного компонента; Н - отсутствие коррекционного компонента.
	Внеурочная деятельность	В - план мероприятий полный, отвечающий

		современным требованиям включения детей с ОВЗ; С - план поверхностный; Н - плана нет.
	Дополнительные занятия с узкими специалистами.	В - занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован; С - занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично; Н - занятия не проводятся.

Варианты инклюзивного образования, реализуемые в Константиновском районе.

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозирование времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Реализуется детям с ОВЗ, чей уровень развития соответствует или приближается к возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками.	Дети с ОВЗ по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.
Постоянная, неполная интеграция	Реализуется тем, кто способен наравне со своими сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.	Специальные классы/группы в ОУ, индивидуальное обучение на дому.	70%/30% или 30%/70% учебного времени.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.	Дети, обучающиеся на дому.	Не реже 2х раз в месяц
Эпизодическая интеграция.	Смысл данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия	Дети с тяжелыми, сочетанными нарушениями, которым реализуется специальная индивидуальная	По приглашению.

	детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	программа развития (СИПР)	
Дистанционное обучение.	Полный перевод ребенка-инвалида на дистанционное образование либо обучение на дому с применением сетевой формы, используя дистанционные технологии.	Является инклюзивной в сочетании с временной частичной инклюзией.	Согласно расписания.

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в Константиновском районе.

Модули взаимодействия	Цели взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Социально-психолого-педагогический модуль	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, создание условий для проведения эффективной социальной реабилитации как фактора успешной социальной адаптации.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры.
Медико-социальный модуль	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	Социальная защита, медицина, спорт муниципальные административные структуры.
Культурно-досуговый модуль	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, культура муниципальные административные структуры.
Спортивно оздоровительной модуль	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, здравоохранение культура, спорт, муниципальные административные структуры.
Модуль предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации, социально-трудовой и профессиональной реабилитации.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, здравоохранение культура, спорт, муниципальные административные структуры
Диагностико-прогностический модуль	Осуществление комплексной диагностики особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, разработка индивидуальных программ обучения ребенка в условиях общеобразовательной школы.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры (МСЭ), районная ПМПК.
Консультативный модуль	Координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ОВЗ и специалистам межведомственных структур, повышение социально-психолого-педагогической и медико-социальной компетентности родителей.	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры родители, общественные организации.
	Координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ОВЗ, педагогам, работающим в инклюзивных классах, и специалистам межведомственных структур, формирование инклюзивной компетенции.	ПМПК, общее и специальное образование (коррекционное) муниципальные структуры здравоохранение, культура, спорт муниципальные административные структуры.

<p>Организационно-управленческий модуль</p>	<p>Создание условий для эффективной реализации муниципальной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей. Координация межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры - ПМПК, предприятия общественные организации.</p>
<p>Информационно-аналитический модуль</p>	<p>Создание условий для осуществления качественного приема, анализа и переработки информации, необходимой в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ.</p>	<p>Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры ПМПК.</p>
<p>Модуль материально-технического и учебно-методического обеспечения</p>	<p>Использование кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов в организации безбарьерной среды для детей с ОВЗ.</p>	<p>Культура, муниципальные административные структуры, специальное (коррекционное) образование, общественные организации, предприятия.</p>
<p>Модуль связей с общественностью.</p>	<p>Создание условий для формирования позитивного общественного мнения и поддержки оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям, пропаганды идей интеграции и включения в социум детей данной категории, стирания граней между «нормальным» и «аномальным» сообществом.</p>	<p>Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры СМИ, общественные организации предприятия.</p>